

Кваліфікаційна робота

на здобуття другого (магістерського)

Проектно-технологічна

компетентність

майбутніх викладачів

закладів професійної

освіти

Виконала студентка групи ПН(лп)-63

Олена КНЯЗЄВА

Науковий керівник: Доктор педагогічних наук,
професор

С. 10/17/16

У сучасному суспільстві важливим чинником розвитку конкурентоспроможності є формування висококваліфікованих фахівців у різних сферах українського народного господарювання.





Актуальність теми:

- зростання обсягу науково-технічної інформації;
- трансформація соціально-економічних умов в державі;
- відсутність однозначності у виборі підходів до формування професійної компетентності майбутніх фахівців;
- недостатня розробленість теоретичних основ.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та визначити закономірності формування проєктно-технологічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у процесі фахової підготовки.



Об'єкт дослідження – компетентнісний підхід до процесу підготовки майбутніх викладачів закладів професійної освіти.

Предмет дослідження – визначення сутності та структури проєктно-технологічної компетентності майбутніх викладачів закладів професійної освіти.

Завдання дослідження –

максимальне розкриття творчого потенціалу майбутнього фахівця, його саморозвиток, формування його компетентності.

Цілеспрямоване формування компетентності особистості передбачає реалізацію в освітньому середовищі компетентнісного підходу.





РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ
ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНО-
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Головна мета сучасної вищої педагогічної освіти полягає у формуванні особистості майбутнього фахівця, компетентного й відповідального, здатного навчатися з урахуванням сучасних вимог суспільства.



Компетентність є комплексним станом особистості, який включає різні сфери:

- когнітивну,
- емоційну,
- психомоторну.



Складники проєктно-технологічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання

Дослідницько-рефлексивний

Процесуально діяльнісний

Ціннісно-мотиваційний

Ергономічний

Когнітивний

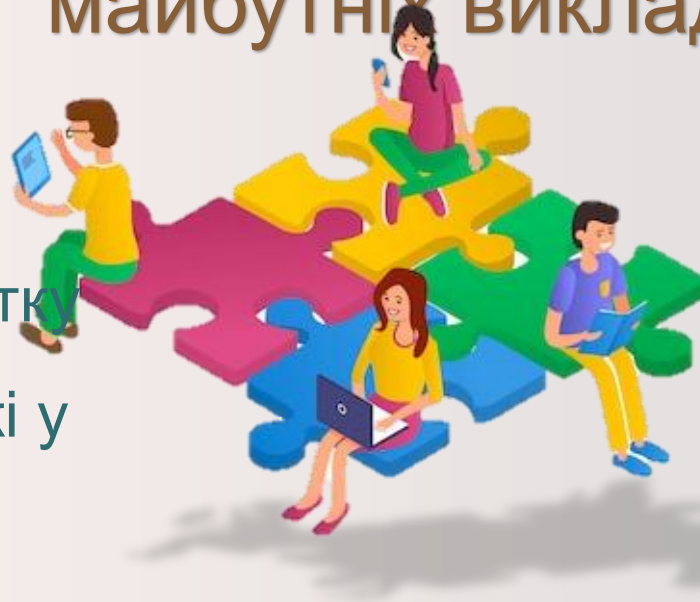


Мета сучасної професійної освіти полягає у підготовці кваліфікованих та компетентних спеціалістів



Методи та форми організації навчання базуються на саморегуляції студентів власного професійного зростання.

Особистісно орієнтоване формування проєктно-технологічної компетентності майбутніх викладачів



Підвищення рівня розвитку особистісних якостей, які у студентів є мінімально розвиненими та недостатньо впливають на їх ефективність у навчальному проєктуванні

Компенсація низького рівня окремих особистісних якостей за допомогою розвитку тих, що є більш виразними для кожного конкретного студента.

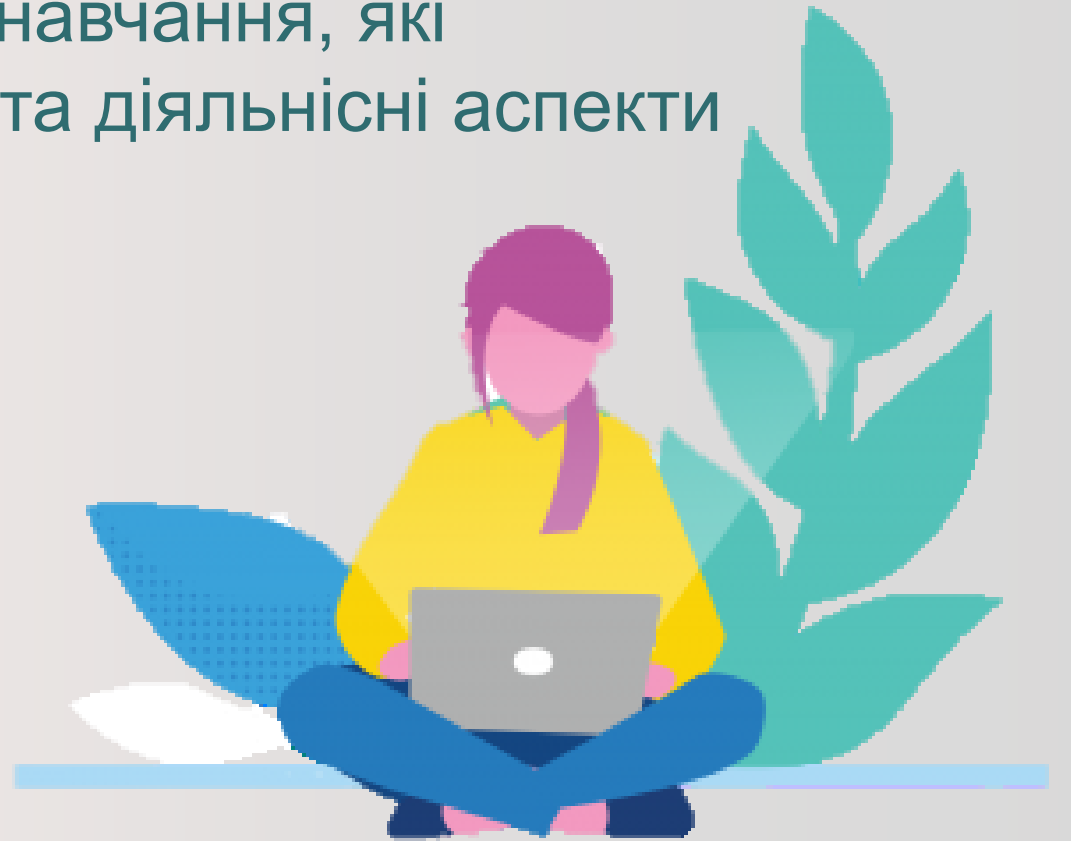
РОЗДІЛ 2

The background features a complex arrangement of overlapping geometric shapes. These include squares, circles, and semi-circles in various orientations. The color palette is dominated by teal, orange, and yellow, with some areas showing gradients or concentric patterns. The overall effect is a vibrant, modern, and abstract design.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА
ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Компетентнісний підхід у вищій освіті
відноситься до методів навчання, які
акцентують особистісні та діяльнісні аспекти

Цей підхід передбачає
зміну змісту освіти: від
об'єктивної моделі,
загальної для усіх
студентів, до суб'єктивного
особистого набуття кожного
окремого студента



Підгрупи компетенцій в професійній освіті:

Базові матеріальні знання і вміння для широкого кола діяльності;

Формальні здібності (когнітивна сфера);

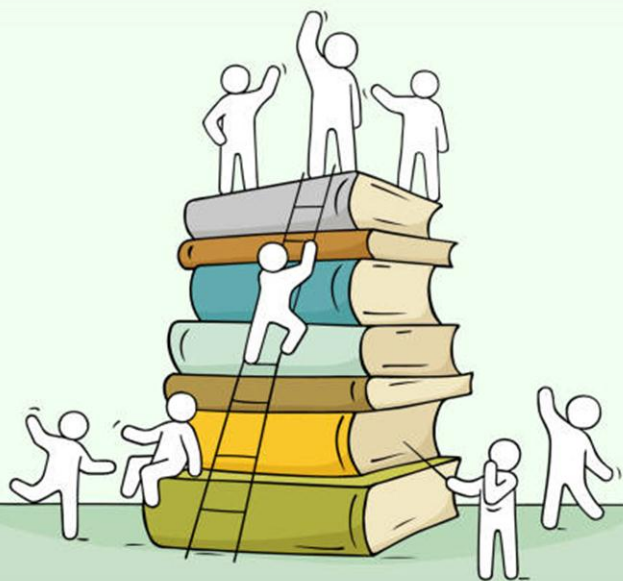
Формальні здібності (психомоторна сфера);

Персональні здібності;

Соціальні здібності.



Структура професійно-педагогічної компетентності





Визначаємо професійну компетентність як психічний стан, що дозволяє діяти самостійно і відповідально, володіння людиною здатністю та вміннями виконувати певні трудові функції, що виявляються у результатах праці людини.

ВИСНОВ КИ



Формування компетентностей як особистісних професійно-значимих якостей випускників закладів вищої освіти є вимогою сьогодення, що має забезпечити належний рівень фахівців у різних галузях, зокрема, професійної освіти.



Підготовка фахівців творчо-педагогічних спеціальностей у закладі вищої педагогічної освіти ґрунтується на поєднанні педагогічних технологій з науково-виробничими та інноваційними



Кваліфікаційна робота

на здобуття другого (магістерського)

Проектно-технологічна

компетентність

майбутніх викладачів

закладів професійної

освіти

Виконала студентка групи ПН(лп)-63

Олена КНЯЗЄВА

Науковий керівник: Доктор педагогічних наук,
професор

С. 10/17/16